

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический техникум»

*Маслов*  
А. С. Маслов

— 30 — августа — 2021 года

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ОМР  
*Зиновьев* Е. В. Зиновьева

« 30 » августа 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Председатель ЦК

*Лодыгин* А. В. Лодыгина

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДВ.11 «География»**

**1 курс**

**Специальность:**

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования»**

**г. Грязовец  
2021**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года) с изменениями от 29 декабря 2018 г., 31 декабря 2017 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г.

Федерального закона от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2018 № 2/16-з);

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2017 года протокол № 3;

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021– 2022учебный год;

технического описания компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» Copyright © 2017 СОЮЗ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ».

Организация – разработчик: БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

## **«География»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «География» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины география для специальностей среднего профессионального образования(базовый уровень).

Формирует профессиональные компетенции будущих специалистов на основе стандартов «Worldskills».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**знать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностные:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные:**

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

- ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР4 - Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР5 - Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

- ЛР6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР10 - Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- ЛР11 - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- ЛР12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР13 - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР14 - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 35 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	
практические работы	
зачеты	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Макси- маль- ная нагрузка	Количество аудиторных часов	Дата по плану	Дата по факту
			Всего (лекции+ практика)		
	<b>1 семестр.</b> <b>I Раздел. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
№1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. 1.Пр.р.№1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	1		
	<b>II Раздел. Современная политическая карта мира.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
№2. №3.	2.Многообразие стран на политической карте мира. 3.Типология стран. Понятие о географическом регионе.	1 1	1 1		
	<b>III Раздел. Природа и человек в современном мире</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
№4.	4. Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы	1	1		
№5.	5. География мировых природных ресурсов Земли. Пр.р.№2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран	1	1		

	основными видами природных ресурсов.			
№6.	6.Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	1	
	<b>IV Раздел. Население мира.</b>	3	<b>3</b>	
№7.	7.География населения мира.	1	1	
№8.	Численность, движение и размещение населения мира.	1	1	
№9.	8.Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира.	1	1	
	9.Пр.р №3.Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.			
	<b>V Раздел. География мирового хозяйства.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
№10.	10.Мировое хозяйство.	1	1	
№11.	МГРТ (Международное географическое разделение труда).	1	1	
№12,1 3.	11.Мировое хозяйство в период научно-технической революции (НТР).	4	2	
№14.	12.13.География отраслей мирового хозяйства.	2	1	
№15.	География промышленности мира. География транспорта.	1	1	
№16.	14.География мирового с/х и рыболовства. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.	1	1	
№17.	15.Пр.р.№4 Определение стран- экспортёров основных видов промышленной и	1	1	

	<p>сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</p> <p><b>17. Контроль знаний и умений студентов по разделам: I, II, III, IV.</b></p> <p><b>Контрольная работа №1.</b></p> <p><b>2 семестр</b></p> <p>17. Международные экономические отношения Пр.р. №5</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>				
	<b>VI Раздел. Регионы и страны мира</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		
№18.	18. Общая характеристика Зарубежной Европы: ЭГП, ресурсы, население, хозяйство стран	1	1		
№19.	19. Общая характеристика Зарубежной Азии	1	1		
№20.2 1.	20,21. Страны Азии: Китай, Индия. Япония	4	2		
№22.	22. Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика США. Макрорайоны США	2	1		
№23.	23. Канада. Австралия.	3	1		
№24.	24. Страны Латинской				

№25.	Америки. I. Общая характеристика Лат. Амер. 25.П.Географическая специфика субрегионов Лат. Америки. Бразилия.	3	2		
№26,2 7	26,27.Страны Африки	3	2		
№28.	28.Пр.р№6.Составление комплексной географической сравнительной характеристики развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки-Индии, Бразилии, Нигерии).	1	1		
	<b>VII. Раздел. Россия в современном мире.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
№29.	29. Россия на политической карте мира.	2	1		
№30,3 1	30,31 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	3	2		
	<b>VIII.Раздел.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
№32,3 3	32,33Глобальные проблемы человечества	6	2		

№34,3 5	34,35.Защита творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества-пути их решения».	2	2		
№36.	<b>36.Итоговое контрольное занятие (контрольный урок).</b>	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

### **3.3. Содержание учебной дисциплины «География»**

#### **1. Раздел (1 час). Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**

##### **№1. Вводная лекция.**

###### **Смысловые блоки:**

1. Современная географическая наука и ее задачи. Роль экономической и социальной географии в формировании географической культуры.

2. Традиционные и новые методы географических исследований.

Географическая карта-особый источник информации о действительности. Геономенклатура.

3. Статистический метод-один из основных в географии.

4. Геоинформационные системы.

**5. Практическая работа №1 :** Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Студенты должны знать:** предмет изучения экономической и социальной географии мира; основные методы изучения стран и регионов мира (картографический, описательный, статистический, сравнительный, геоэкологический мониторинг, моделирование и др.)

### **II Раздел (2 часа). Современная политическая карта мира.**

#### **№2,3. Лекция. Многообразие стран на политической карте мира.**

###### **Смысловые блоки:**

1. Политическая карта мира. Этапы ее формирования.

2. Типология стран современного мира: а) по площади и численности населения; б) по уровню экономического и социального развития; в) участие в политических и военно-политических группировках.

3. Россия на политической карте мира.

4. Государственный строй :а) формы правления; б) государственно-территориальное устройство.

5. ООН и ее основные структурные единицы.

6. Новый этап в международных отношениях. Политика разоружения и сотрудничества.

7. География современных региональных конфликтов. Проблемы их урегулирования.

8. Геополитика. Геополитическое положение России.

9. Влияние международных отношений на социально-экономическое развитие стран и регионов

**Студенты должны знать:** экономически развитые и развивающиеся регионы и страны мира; географию основных политических, военно-политических и политico-экономических группировок стран мира (НАТО, ОАГ, ОАЕ, ЛАГ, АСЕАН, АНЗЮС). . Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира.

Географию вооруженных конфликтов в отдельных странах и регионах мира, их причины; факты мировотворческой деятельности ООН.

**Студенты должны уметь:** показывать на политических социально-географических, экономико-географических картах мира: части света, материков, государства и их столицы, крупнейшие промышленные, транспортные и др. центры мира.

### **III Раздел (3 часа).**

#### **Природа и человек в современном мире.**

##### **№4. Лекция. Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы.**

###### **Смыковые блоки:**

1. Понятие «географическая среда».
2. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Особенности современного этапа воздействия общества на природу.
3. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».
4. Понятие «ресурсообеспеченность».

**Студенты должны знать:** понятия: «географическая среда», «ресурсообеспеченность»

##### **№5. Практикум. География мировых природных ресурсов Земли.**

###### **Смыковые блоки:**

1. Минерально-сырьевые ресурсы как основа промышленного производства.

Закономерности их размещения, территориальные сочетания полезных ископаемых.

2. Земельные, водные, лесные ресурсы. Главные районы их размещения.
3. Климатические и космические ресурсы.
4. Ресурсы мирового океана.
5. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов ». (Практическая работа №2).

**Студенты должны знать:** основные закономерности размещения минеральных, земельных, водных, лесных ресурсов мира; главные районы их концентрации; ресурсы океана и их использование.

**Студенты должны уметь:** работать с картографическими и статистическими материалами, определять обеспеченность стран природными ресурсами.

## **№6. Семинар. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

### **Смысловые блоки:**

1. Понятие «природопользование». Основные типы природопользования.

2. Источники загрязнения окружающей среды. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей хозяйства.

3. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

4. Пути сохранения качества окружающей среды. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Моделирование экологического будущего человечества.

**Студенты должны знать:** понятия: рациональное и нерациональное природопользование; основные источники загрязнения окружающей среды, суть геоэкологических проблем в разных регионах мира.

## **IV Раздел (3 часа). Население мира.**

### **№7. Лекция. География населения мира.**

### **Численность, движение и размещение населения мира.**

#### **Урбанизация.**

##### **Смысловые блоки:**

1. Общая численность населения мира и крупнейших стран.

2. Естественное движение населения: а) понятие «воспроизводство населения»; б) два типа воспроизводства населения; в) динамика численности населения мира; г) демографическая политика.

3. Механическое движение населения.

4. Неравномерность размещения населения.

5. Городское и сельское население: а) формы городского и сельского расселения; б) понятие «урбанизация». в) общие черты урбанизации современного мира

**Студенты должны знать:** Численность населения мира, понятие «воспроизводство (естественное движение) населения; типы воспроизводства. Демографический «взрыв» и его причины. Демографическая политика в странах первого и второго типов воспроизводства. Понятие об урбанизации, ее темпы, уровни и формы во всем мире, в отдельных странах и регионах и их причины. Основные черты

географии международных миграций населения, направления миграций. Главные ареалы повышенной плотности населения. Обусловленность неравномерности размещения населения (общественное производство, исторические и природные факторы).

**Студенты должны уметь:** объяснять образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы); прогнозировать темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира; анализировать различные источники информации, определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов мира.

### **№8. Лекция. Состав и уровень жизни населения мира.**

#### **Смыловые блоки:**

1. Половой и возрастной состав населения.
2. Этнический (национальный) состав, география наиболее крупных языковых семей и народов.
3. Проблемы межнациональных отношений.
4. Религиозный состав, формирование культурных регионов мира.
5. Уровень жизни населения, его основные показатели.
6. Здоровье населения и его факторы (социальные, природные, экологические).
7. Экономически активное население.

**Самостоятельная работа студентов:** выполнение работы в рабочей тетради (работа с контурной картой)

**№9. Практикум. Практическая работа №3:** «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.»

**Студенты должны знать:** сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения, трудовых ресурсов; классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре.

**Объяснять:** влияние миграционных процессов на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и территорий.

**Студенты должны уметь:** анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе, размещении и уровне (качестве) жизни населения различных регионов мира. Давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного социально-экономического уровня развития.

### **V Раздел (7 часов). География мирового хозяйства.**

## **№10. Лекция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда (МГРТ).**

### **Смыловые блоки:**

1.Мировое хозяйство: а) понятие «мировое хозяйство»; б) этапы формирования мирового хозяйства; в) хозяйствственные макрорегионы.

2.Понятие МГРТ. Формы МГРТ.

3.Международная экономическая интеграция.

4.Международная специализация и кооперирование. Крупнейшие фирмы и ТНК-транснациональные корпорации.

4.Формирование единого экономического пространства, понятие «ойкумены».

**Студенты должны знать:** возникновение региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ, крупнейшие фирмы и ТНК мира.

## **№11. Лекция. Мировое хозяйство в период научно - технической революции (НТР) .**

### **Смыловые блоки:**

1. НТР. Направления развития науки, техники, производства и управления.

2. Ускорение темпов производства под влиянием НТР.

3. Структурные сдвиги в экономике.

4.Влияние НТР на размещение производства.

5. Валовой внутренний продукт -ВВП .Дифференциация стран по показателям ВВП.

6. Влияние НТР на условия жизни населения в современном мире.

**Студенты должны знать:** основные направления развития производства в условиях НТР; влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всем мире; понятие «НТР».

## **№12. Лекция. География отраслей мирового хозяйства.**

### **География промышленности мира. География транспорта.**

### **Смыловые блоки:**

1.Место промышленности в экономике мира.

2.Структура промышленности современного мира.

3. Особая роль новейших и наукоемких отраслей. Мировые лидеры НТР. Технополисы.

4. География мировой индустрии. Факторы размещения. Крупнейшие промышленные районы мира. Проблемы «грязных» производств.

5.Мировая транспортная система. Уровень развития транспорта различных регионов мира.

6. География сухопутного, водного и воздушного видов транспорта.

## **№ 13.Практикум. Характеристика отраслей промышленности мира.**

### **Смыловые блоки:**

1. Энергетика. География мировой угольной, нефтяной, газовой промышленности и электроэнергетики.

2. География мировой горно-рудной, металлургической, химической и лесной промышленности.

3. География машиностроения и легкой промышленности.

4. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).

**Студенты должны знать:** основные черты и факторы размещения мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности и электроэнергетики, горно-рудной, металлургической, химической и лесной промышленности; машиностроения и легкой промышленности; главные страны-экспортеры; крупнейшие промышленные районы мира.

**Студенты должны уметь:** анализировать карты и статистические материалы с целью выявления факторов размещения ведущих отраслей промышленности мира; строить картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей промышленности.

#### **№14. Лекция-практикум. География мирового сельского хозяйства и рыболовства. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.**

**Смыловые блоки:**

1. Значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.
2. Основные черты географии растениеводства и животноводства.
3. Главные сельскохозяйственные районы мира и их специализация.
4. Уровень развития сельского хозяйства различных регионов земного шара.
5. География рыболовства.
6. Загрязнение окружающей среды как одно из следствий усиления взаимодействия природы и общества.
7. Характер глобальных экологических проблем человечества. Пути их решения.

**Студенты должны знать:** Главные сельскохозяйственные районы мира, их типы; основные черты размещения растениеводства и животноводства; главные страны-экспортеры и импортеры сельскохозяйственной продукции. Главные источники загрязнения окружающей среды и суть экологических проблем человечества.; пути решения экологических проблем.

**Студенты должны уметь:** объяснять размещение основных с/х районов мира. Характеризовать основные отрасли мирового хозяйства; дать характеристику отрасли мирового хозяйства; применять в разных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты и другую информацию;

осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.

**№15. Практикум. Практическая работа №4.** Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

**№16. Контроль знаний и умений студентов по разделам: I, II, III, IV.** (зачет).

**2 семестр.**

**№17.Практикум. Международные экономические отношения.**

**Смыковые блоки:**

1. Роль международных экономических отношений в современных условиях

2. Страны с открытой экономикой .Свободные экономические зоны.

3.Международная торговля. Кредитно-финансовые отношения.

4.Производственное сотрудничество. Научно-технические связи.

5.Предоставление международных услуг. Международный туризм.

6. **Практическая работа №5.** Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Студенты должны знать:** понятия: открытая экономика, товарная структура международной торговли, свободно-конвертируемая валюта; виды международных экономических отношений.

**V I Раздел (11 часов). Регионы и страны мира.**

**№18.Лекция. Общая характеристика Зарубежной Европы.**  
**(ЭГП, ресурсы, население, хозяйство стран Зарубежной Европы.)**

**Смыковые блоки:**

1.Состав региона. Экономико-географическое положение региона. Изменения на политической карте Европы.

2. Природные ресурсы: минеральные, гидроэнергоресурсы, агроклиматические и лесные, рекреационные ресурсы.

3. Общие черты населения: а)размещение, б)воспроизводство, миграции; в) национальный состав, межнациональные проблемы; г)урбанизация.

4. Место Европы в мире. Главные особенности развития экономики.

5. География промышленности Европы: а) машиностроение и химическая промышленность; б) металлургия и топливно-энергетическое хозяйство; в) легкая промышленность.

6. Три главных типа сельского хозяйства.

7. География транспорта, главные узлы и магистрали.

**Студенты должны знать:** состав региона, страны и их столицы; особенности ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, крупнейшие агломерации, мегалополисы, главные промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и порты.

**Студенты должны уметь:** объяснять причины формирования отраслей международной специализации основных промышленных и сельскохозяйственных районов; выявлять наличие территориальных диспропорций в размещении производства стран Европы; составлять развернутый план лекции.

### **№19. Лекция. Общая характеристика Зарубежной Азии.**

#### **Смыловые блоки:**

1. Размер и состав территории. Политическая карта.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
3. Население. Крупнейшие города. Историко-культурные особенности стран.
4. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта.
5. Экологические проблемы.
6. Внутренние различия. Роль стран АСЕАН в Тихоокеанской региональной интеграции.

**Студенты должны знать:** состав территории, крупнейшие страны и города, их положение на карте; основные черты географии природных ресурсов по субрегионам; особенности населения и социальные проблемы. Основные черты географии промышленности. Страны региона с развитой обрабатывающей промышленностью. Размещение растениеводства и животноводства. Развитие транспортной сети. Внутренние различия: страны Южной, Юго-Восточной, Восточной и Юго-Западной Азии. Главные промышленные районы, сельскохозяйственные районы, важнейшие транспортные магистрали и порты.

### **№20, 21. Конференция. Крупнейшие страны Азии: Китай, Индия. Япония.**

#### **Смыловые блоки:**

- I.**
  1. ЭГП и государственное устройство Китая.
  2. Обеспеченность ресурсами.
  3. Население, демографическая проблема и пути ее решения.
  4. Основные черты хозяйственных реформ. Отраслевая структура экономики.
  5. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.
  6. Различия между Восточным, Центральным и Западным Китаем.
- II.**
  1. Индия-крупнейшая развивающаяся страна.(ЭГП и гос. Стой)
  2. Демографические и социальные проблемы многонационального государства.

3. Индия-страна контрастов. Особенности хозяйства.
4. Ведущие центры и «коридоры» развития Индии.
5. Характер экономических отношений со странами СНГ.

- III. 1. «Страна восходящего солнца».**
2. Особенности населения. Образ и уровень жизни японцев.
  3. Японская модель развития экономики.
  4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
  5. Пути решения экологических проблем.

**Студенты должны знать:** экономическую и социально-географическую специфику Китая, Индии, Японии; модели развития экономики этих стран; важнейшие районы и центры; территориальные различия в развитии и размещении хозяйства; характер экономических связей со странами СНГ.

## **№22. Лекция. Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика США.**

### **Смысловые блоки:**

1. Размеры и состав территории. Политическая карта региона.
2. ЭГП США, его влияние на развитие страны.
3. Характеристика населения.
4. Природные предпосылки развития хозяйства.
5. Общая характеристика хозяйства. Роль США в мире и регионе.
6. Отраслевая и территориальная структура хозяйства промышленности.
7. География сельского хозяйства.
8. Транспортная сеть США.
9. География отдыха и туризма. Экологические проблемы.
10. Макрорайоны США.

**Студенты должны знать:** особенности ЭГП, географию природных ресурсов и населения США; размещение ведущих отраслей промышленности; сельское хозяйство страны; главные промышленные и сельскохозяйственные районы; ведущие транспортные магистрали. Типичные черты экологических проблем, пути их решения в США. Экономические районы США.

**Студенты должны уметь:** устанавливать причинно-следственные связи экономико-географического и исторического материалов.

## **№23. Семинар . Канада. Австралия.**

### **Смысловые блоки:**

1. Состав территории и ЭГП страны.
2. Разнообразие и богатство природных ресурсов.
3. Основные черты географии населения и хозяйства.
4. Экономические районы.
5. География и структура внешней торговли.

6. Составление сравнительной характеристики Канады и Австралии.

**Студенты должны знать:** Роль Канады и Австралии в МГРТ.; географическую специфику двух стран; два типа экономических районов; районы высокоразвитые давнего освоения и районы нового освоения.

**Студенты должны уметь:** составлять сравнительную ЭГХ двух стран на основе разнообразных источников информации по плану.

**Самостоятельная работа студентов:** (задание выдается предварительно, перед выполнением пр. работы №8.). Самостоятельно подобрать и проработать материал по странам: Канада и Австралия. Выполнить краткий конспект, придерживаясь предложенного учителем плана.

#### **№24. Лекция. Страны Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки.**

**Смысловые блоки:**

1. Размеры и состав территории. Политическая карта.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
3. Население. Крупнейшие города. Характер сельского расселения.
4. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
5. Экологические проблемы.
6. Проблемы экономической интеграции.

**Студенты должны знать:** состав территории, крупнейшие страны. Особенности природных условий и ресурсов. Сложный этнический состав населения; характерные черты естественного и механического движения населения; темпы и уровни урбанизации; крупнейшие города. Значительные изменения в структуре экономики в результате индустриализации; особенности формирования новых отраслей промышленности. Уровень промышленного развития и отраслевую специализацию. Особенности аграрного строя и структуру сельского хозяйства. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Конфигурацию транспортной сети, важнейшие транспортные магистрали и порты. Экологические проблемы и пути их решения.

**Самостоятельная работа студентов:** (задание выдается заранее и распределяется между учащимися). Составить подробное описание одной из стран Латинской Америки.

#### **№25.Практикум. Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия.**

**Смысловые блоки:**

1. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.
2. Андские страны. Природно-ресурсный потенциал и его использование. Историко-культурные особенности региона.
3. Страны Восточного побережья Южной Америки.

4. Бразилия. Особенности ЭГП. Ресурсообеспеченность хозяйства.
5. Характерные черты географии населения. Социальные проблемы: богатство и нищета населения.
6. Особенности развития и размещения хозяйства. Крупные промышленные и сельскохозяйственные районы страны. Проблема хозяйственного освоения Амазонки.
7. Место и роль Бразилии в МГРТ.

**Студенты должны знать:** состав, экономико-географическую специфику регионов Латинской Америки. Значение природно-ресурсного потенциала в развитии хозяйства Бразилии; характеристику населения (неравномерность размещения, высокие темпы прироста, значительное преобладание городского населения); особенности формирования бразильской нации и положение индейцев. Крупные агломерации и города; структуру занятости населения. Главные черты развития хозяйства: большой производственный потенциал, рост наукоемких производств, конкурентоспособность товаров и оборудования; неравномерность размещения производства. Контрасты в развитии отдельных частей страны. Крупные промышленные и сельскохозяйственные районы страны. Особенности внешних экономических связей.

**Студенты должны уметь:** объяснять проблемы стран региона, формирование отраслей, специализацию хозяйства; значение Панамского канала для стран региона и мира.

## **№26,27. Конференция. Страны Африки.**

### **Смыловые блоки:**

1. Размеры и состав территории. Политическая карта.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
3. Население. Острые социальные проблемы.
4. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
5. Экологические проблемы. Место Африки в мире.
6. Деление Африки на субрегионы.
7. ЮАР-сокровищница минерального сырья. Особенности развития хозяйства.
8. Экономические связи стран Африки.
9. Экономические и политические объединения, их значение.

**Студенты должны знать:** состав территории, крупнейшие страны; хозяйственную оценку природных условий и ресурсов: богатство рудами цветных металлов, железными рудами, алмазами, топливными и энергетическими ресурсами. Разнообразие агроклиматических ресурсов; проблемы использования природных ресурсов: эрозия и загрязнение почв, засухи, опустынивание, уничтожение тропических лесов.

Неравномерность размещения населения, ее причины. Уровень урбанизации, крупнейшие города. Особенности структуры, уровень развития и география сельского хозяйства, промышленности и транспорта.

Главные промышленные и сельскохозяйственные районы, важнейшие транспортные магистрали.

Внутренние различия: страны Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Африки. Географическую специфику ЮАР.

**Студенты должны уметь:** обобщать учебный материал; находить черты сходства и отличия трех регионов развивающегося мира.

**Самостоятельная работа студентов:** (задание выдается заранее и распределяется между учащимися). Подготовиться к конференции на тему: Страны Африки. Написать рефераты по заданной теме (тема определяется учителем для каждого учащегося, ее сложность зависит от их индивидуальных способностей).

**№28.Практикум. Практическая работа №6.** «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. ( Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америк: Индии, Бразилии и Нигерии).

## **VII. Раздел (3 часа). Россия в современном мире.**

### **№29. Лекция. Россия на политической карте мира.**

#### **Смысловые блоки:**

1. Географическое положение России и его изменение во времени.
2. Характеристика современных границ России.
3. Современное геополитическое положение России.
4. ЭГП и геополитическое положение стран соседей.
5. Особенности взаимоотношений со странами СНГ.

**Студенты должны знать:** понятия- ЭГП, геополитика, геополитическое положение, сфера интересов государства, многополярный мир, военные блоки; пограничные страны-соседи 1,2 и 3 порядка; геополитические и экономико-географические приоритеты России.

**Студенты должны уметь:** давать оценку геополитической и геоэкономической ситуации в России.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовить материал для дискуссии на тему: «Геополитическое влияние России в мире».

### **№30.31Лекция. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.**

#### **Смысловые блоки:**

- 1.Международные экономические связи России. Место России в международном географическом разделении труда.

2. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура внешней торговли.

3. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

4. Россия и страны СНГ.

5. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Студенты должны знать:** главных внешнеторговых партнеров России, структуру внешней торговли (основные статьи экспорта и импорта) России; экономические и торговые группировки стран; внешнеторговый оборот России, его динамика; формы экономического взаимодействия России с развитыми странами Западной Европы, Японией, США и странами СНГ.

**VII Раздел. (4 часа). Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

**№32.33 Лекция. Глобальные проблемы человечества. Зачет.**

**Смысловые блоки:**

1. Понятие «глобальные проблемы».

2. Сущность проблем мира и разоружения. Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы. Использование Мирового океана, мирное освоение космоса.

3. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Объединение усилий всего человечества для их решения.

4. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

5. Устойчивое развитие в современном мире.

**Студенты должны знать:** особенности глобальных проблем, затрагивающих все страны. Сущность и возможные пути решения глобальных проблем человечества. Участие СНГ и других стран мира в решении глобальных проблем современности.

**Студенты должны уметь:** строить доказательства и обобщать данные на основе изученных фактов, понятий, представлений, связей.

**Самостоятельная работа студентов:** разработать проект решения одной из глобальных проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

**№34,35.** Защита творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества-пути их решения»

**№36. Итоговое контрольное занятие. Зачет. (1 час)**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, статистические материалы, географические карты (политическая, карты регионов мира, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Для обучающихся**

Обязательная литература.

География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. 2019 г. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях. Часть 1,2

С. Банников, А. Фетисов Контурные карты. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. 10, 11 класс, 2019 г.

Рекомендуемая литература.

### **Для студентов**

1.Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2.Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3.Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4.Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

### **Для преподавателей**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2018 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования”».

- 3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2017 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 4.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 5.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- 6.География и экология в школе ХХI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 7.Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.
- 8.Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

### **Справочники, энциклопедии**

- 1.Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2017
- 2.Российский энциклопедический словарь. — М., 2017.
- 3.Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2018.
- 4.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2018.
- 5.Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2017.
- 6.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2018.

### **Интернет-ресурсы**

- www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www. school-collection. edu. ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 41. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Фронтальный опрос.</li><li>-Тестирование по теме.</li><li>-Итоговое тестирование.</li><li>-Индивидуальный опрос.</li><li>-Сообщение по теме.</li><li>-Контрольная работа.</li><li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li><li>-Контрольная работа.</li><li>-Проверка отчета, собеседование.</li><li>-Оценивание выступлений.</li><li>-Доклад-сообщение по теме.</li><li>-Презентация учебных проектов.</li> <li>-Фронтальный опрос.</li><li>-Тестирование по теме.</li><li>-Итоговое тестирование.</li><li>-Индивидуальный опрос.</li><li>-Сообщение по теме.</li><li>-Контрольная работа.</li><li>-Дифференцированный зачет.</li></ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь</b></p> <p><b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики.</p> <p><b>личностные:</b> сформированность ответственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p><b>метапредметные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>оснований и критериев;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>предметные:</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>владение умениями применять географические знания для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
сформированность представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</li> <li>- ЛР2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</li> <li>- ЛР3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>- ЛР4 - Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</li> <li>- ЛР5 - Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- ЛР6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>- ЛР7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>- ЛР8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>-ЛР10 - Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий</p>	<p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>- ЛР11 - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>- ЛР12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>- ЛР13 - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- ЛР14 - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Тестирование по теме.</p> <p>-Итоговое тестирование.</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>-Дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

